

รายงานผลการดำเนินงาน
การขับเคลื่อนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีงบประมาณ 2557

นโยบายข้อที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ประเด็นการติดตามที่ 1.3

การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน
วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพและศักยภาพในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เข้มแข็ง
ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์
เป้าหมาย นักเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายข้อที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทุกระดับให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
 ประเด็นการติดตาม 1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้การสอบภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน
 วัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับคุณภาพและศักยภาพในการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เข้มแข็ง
 ตัวชี้วัด ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์
 เป้าหมาย นักเรียนทุกคน

1. ข้อมูลสารสนเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการสอบ O-net วิชาภาษาอังกฤษ

| ปีการศึกษา | จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 | | | | จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 | | | | จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 | | | |
|------------|-----------------------|---------|--------|------|-----------------------|---------|--------|------|-----------------------|---------|--------|----|
| | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ร้อยละ | | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ร้อยละ | | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ร้อยละ | |
| | | | เพิ่ม | ลด | | | เพิ่ม | ลด | | | เพิ่ม | ลด |
| 2554 | 1,870 | 1,754 | 40.00 | | 301 | 247 | 31.05 | | | | | |
| 2555 | 1,848 | 1,741 | 39.04 | 0.90 | 284 | 232 | 25.87 | 5.18 | | | | |
| 2556 | 1,688 | 1,608 | 36.05 | 2.99 | 259 | 226 | 27.71 | 1.84 | | | | |

ตารางที่ 1.2 แสดงผลการสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในปีการศึกษา 2556

| ประเภทห้องเรียน | จำนวนนักเรียนชั้น ป.6 | | | จำนวนนักเรียนชั้น ม.3 | | | จำนวนนักเรียนชั้น ม.6 | | |
|----------------------|-----------------------|---------|---|-----------------------|---------|---|-----------------------|---------|---|
| | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ผลสอบภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ยร้อยละของ สพท.) | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ผลสอบภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ยร้อยละของ สพท.) | ทั้งหมด | เข้าสอบ | ผลสอบภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ยร้อยละของ สพท.) |
| ห้องเรียนพิเศษ | 57 | 57 | 78.03 | | | | | | |
| ห้องเรียนมาตรฐานสากล | 57 | 57 | 78.03 | | | | | | |
| ห้องเรียนปกติ | 1,608 | 1,608 | 36.05 | | | | | | |

หมายเหตุ - ห้องเรียนพิเศษ(EP/MEP) และห้องเรียนมาตรฐานสากล ใช้การสอบตามกรอบ CEFR (The common European Framework of Reference for Languages)
 - ห้องเรียนปกติ ใช้การสอบ GPA/O-net/LAS

2. ข้อมูลอัตราค่าจ้างครู

- จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่จะเกษียณในปีงบประมาณ พ.ศ. 25575.....คน
- จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่จะเกษียณในปีงบประมาณ พ.ศ. 255815.....คน
- จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่จะเกษียณในปีงบประมาณ พ.ศ. 255913.....คน
- จำนวนครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ ที่จะเกษียณในปีงบประมาณ พ.ศ. 256019.....คน

3. ข้อมูลการพัฒนาครู

ตารางที่ 2.1 แสดงจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ

| ระดับการศึกษา | จำนวนครูที่สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด | จำนวนครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ | | | | จำนวนครูที่จบวิชาเอกอื่น | |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------|---------------|
| | | ประกาศนียบัตร | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | ปริญญาเอก | ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ | คิดเป็นร้อยละ |
| ประถมศึกษา | 134 | | 32 | | | 102 | 100 |
| มัธยมศึกษา | 16 | | 11 | | | 5 | 100 |

ตารางที่ 2.2 แสดงจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาทุกคน

| ลำดับที่ | กิจกรรม/โครงการ | เป้าหมายจำนวนที่ครูกำหนด | จำนวนครูที่เข้าร่วม | | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ | |
|----------|--|--------------------------|---------------------|--------|----------------------|--------|
| | | | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| 1 | ค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม - ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.1-3) - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.4-6) - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 100 | 85 | 85 | 85 | 100 |
| 2 | อบรม Communicative Language Teaching (CLT) และ อบรม Professional Language Community (PLC) - ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.1-3) | | | | | |

| ลำดับที่ | กิจกรรม/โครงการ | เป้าหมายจำนวนที่ครูกำหนด | จำนวนครูที่เข้าร่วม | | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ | |
|----------|---|--------------------------|---------------------|--------|----------------------|--------|
| | | | จำนวน(คน) | ร้อยละ | จำนวน(คน) | ร้อยละ |
| 3 | - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.4-6) | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | |
| | อบรมครูที่เข้าร่วมโครงการ English Bilingual Education (EBE) | 8 | | 100 | 8 | 100 |
| | รวม | 108 | 93 | 86.11 | 93 | 100 |

หมายเหตุ 1. อบรม Communicative Language Teaching (CLT) คือการปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ไปในตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร โดยปรับการเรียนการสอนจากกรณีเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียน ตามลำดับ 2. อบรม Professional Language Community (PLC) เป็นการอบรมครูทั้งระดับประถมศึกษาผ่านศูนย์ peer และมัธยมศึกษาผ่านศูนย์ ERIC เพื่อให้ความช่วยเหลือและให้ความรู้กับครู ภายในโรงเรียนอย่างเป็นขั้นตอน

4. ข้อมูลตารางแสดงกิจกรรมพัฒนานักเรียน

| ลำดับที่ | ชื่อกิจกรรม / โครงการ | จำนวนนักเรียน | | | | | |
|----------|-----------------------------------|---------------|-------------|---------------|--------------|---------------|--|
| | | เป้าหมาย | ที่เข้าร่วม | คิดเป็นร้อยละ | ที่ผ่านเกณฑ์ | คิดเป็นร้อยละ | |
| 1 | ค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม | | | | | | |
| | - ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.1-3) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.4-6) | | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | | | | | | |
| 2 | อื่น ๆ โปรดระบุ | | | | | | |
| | - ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) | | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.1-3) | | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาชายโอกาส (ม.4-6) | | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | | | | |
| | - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | 200 | 200 | 100 | 200 | 100 | |
| | รวม | 200 | 200 | 100 | 200 | 100 | |

5. กระบวนการ/วิธีการในการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปี 2557

- โครงการ

โครงการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครราชสีมาเขต 1 ดำเนินการ ได้แก่

1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 1

กิจกรรม การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5

กิจกรรม การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

2. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2

กิจกรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT สำหรับครู

กิจกรรมการประชุมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู

- ยุทธศาสตร์ทั้ง 7 ข้อ ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร

ในส่วนของนโยบายข้อที่ 1 เร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

ประเด็นการติดตามที่ 1.3 การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมสู่มาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียน

ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์

2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3. ยกระดับคุณภาพและศักยภาพในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

4. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

5. ยกระดับคุณภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครู

- นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้

จากการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในการเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ผลการประเมินสรุปได้ ดังนี้

| | Pre - test (30) | Post - test (30) |
|------------------------------|-----------------|------------------|
| ระดับ | | 20.78 |
| ประถมศึกษา | 13.76 | |
| มัธยมศึกษาตอนต้น (ขยายโอกาส) | 12.42 | 20.08 |

-สพท.ได้ดำเนินการเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างไรบ้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยาเขต 1 ได้ดำเนินการเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ ดังนี้

- จัดค่ายภาษาอังกฤษ อบรมครู
- จัดห้องเรียนพิเศษ พัฒนา/ตัดสรรครสือ ICT ให้โรงเรียน
- เพิ่มรายวิชาการฟัง-พูดภาษาอังกฤษในโปรแกรมปกติ

6. ปัญหาอุปสรรค

1. ปัญหาด้านบุคลากร
โรงเรียนไม่มีครูที่จบการศึกษาด้านการสอนภาษาอังกฤษ หรือไม่มีครูที่มีความถนัดด้านการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งภารกิจด้านอื่นที่ครูต้องรับผิดชอบมีมากเกินไป
2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน
เนื่องจากนโยบายจากทุกระดับที่ให้ความสำคัญกับผลการทดสอบมาตรฐาน ส่งผลให้ครูผู้สอนต้องเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการสอบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้
ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารลดความสำคัญลงไป

7. ข้อเสนอแนะ แนวทางการพัฒนา

1. ปัญหาด้านบุคลากร
 - จัดสรรบุคลากรที่มีความสามารถด้านการสอนภาษาอังกฤษให้กับโรงเรียน
 - ลดงบประมาณด้านการอบรมครู เพราะทำให้ครูต้องละทิ้งนักเรียน นอกจากนี้การอบรมผู้ที่เกี่ยวข้องในการสอนภาษาอังกฤษเป็นการสูญเปลืองงบประมาณเพราะถึงอย่างไรครูเหล่านั้นก็สามารถสอนได้หรือไม่ได้สอน การสอนภาษาอังกฤษไม่ใช่ใครก็สอนได้ ผู้สอนต้องมีทักษะ ความถนัดและมีใจรัก
 - ลดภาระงาน โครงการ นโยบายที่ส่งมาจากส่วนต่างๆ ใน สพฐ. เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการทำการสอน และสร้างสรรคงานด้วยตนเอง
2. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน
 - ลดระดับการให้ความสำคัญกับการทดสอบมาตรฐาน โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาอังกฤษ เพราะผลการสอบจากข้อสอบ ไม่ได้เป็นตัวชี้วัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียน ตรงกันข้ามกลับเป็นการลดจุดแข็งให้ครูผู้สอนเปลี่ยนจากการสื่อสารไปสู่การสอนเพื่อให้เด็กเรียนทำข้อสอบได้

ภาคผนวก

1. แบบสอบถาม

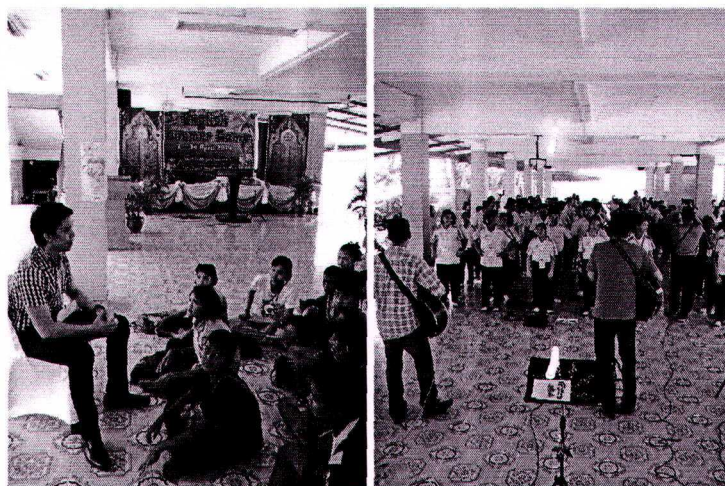
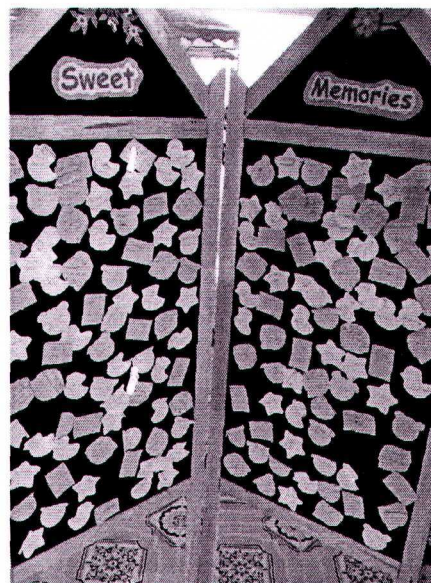
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมประชุมที่มีต่อการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ
การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำชี้แจง ขอให้ตอบแบบสอบถาม โดยกา ✓ แต่ละข้อลงในช่องตามระดับความพึงพอใจตามความเป็นจริง
ข้อมูลจะนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินการจัดประชุมในครั้งต่อไป

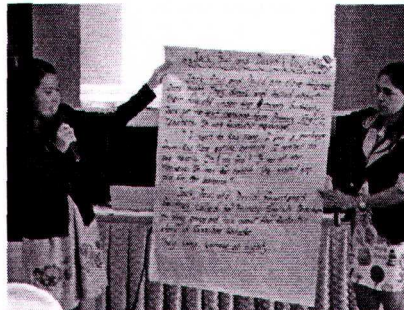
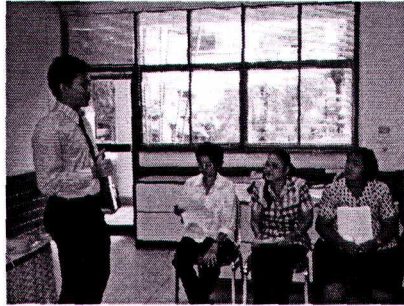
| ที่ | รายการ | ระดับความพึงพอใจ | | | | |
|-----|--|------------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | เนื้อหารายละเอียดของเอกสารสื่อความได้ชัดเจน สะดวกต่อการนำไปใช้ | | | | | |
| 2 | กิจกรรมแต่ละเรื่องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ | | | | | |
| 3 | กิจกรรมแต่ละหัวข้อมีความน่าสนใจ | | | | | |
| 4 | กิจกรรมตรงตามความต้องการของครูผู้สอน | | | | | |
| 5 | การอบรมเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน | | | | | |
| 6 | กระบวนการนำเสนอมีความน่าสนใจ | | | | | |
| 7 | การอบรมสร้างความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ | | | | | |
| 8 | วิทยากรมีความรู้ความสามารถในหัวข้อกิจกรรมที่นำเสนอ | | | | | |
| 9 | ระยะเวลาของการจัดอบรมเพียงพอ | | | | | |
| 10 | สถานที่จัดประชุมมีความเหมาะสม | | | | | |

2. ภาพกิจกรรม

กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มสำหรับนักเรียน



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู



กิจกรรมการประชุมเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับครู

